

**D O S T O S O W A N I A  
W A R U N K Ó W I F O R M  
P R Z E P R O W A D Z A N I A E G Z A M I N U  
Ó S M O K L A S I S T Y W R O K U  
S Z K O L N Y M 2 0 2 4 / 2 0 2 5**

**Egzamin ósmoklasisty**

**Maj 2025**

**EWELINA DEJA**

Dostosowanie form egzaminu ósmoklasisty polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy dostosowanych do potrzeb i możliwości zdających.

## **Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty polega między innymi na:**

- a. zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia,
- b. zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
- c. wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych,
- d. odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty,
- e. ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- f. zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu ósmoklasisty nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

## Uczniowie uprawnieni do dostosowania:

Lp.	Uczeń	Dostosowanie		Dokument
		Formy	Warunków	
1	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	Tak	Tak	Orzeczenie
2	posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym	Nie	Tak	Orzeczenie
3	posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	Nie	Tak	Orzeczenie
4	chory lub niesprawny czasowo oraz uczeń z chorobami przewlekłymi	Nie	Tak	Zaświadczenie
5	posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, w tym: z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią	Nie	Tak	Opinia

## Uczniowie uprawnieni do dostosowania:

Lp.	Uczeń	Dostosowanie		Dokument
		Formy	Warunków	
6	który w roku szkolnym 2024/2025 był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na: a. trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą b. zaburzenia komunikacji językowej c. sytuację kryzysową lub traumatyczną	Nie	Tak	Pozytywna opinia rady pedagogicznej Opinia poradni
7	o którym mowa w art. 165 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (cudzoziemiec), któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu	Tak	Tak	Pozytywna opinia rady pedagogicznej



## Uczniowie uprawnieni do dostosowania:

Lp.	Uczeń	Dostosowanie		Dokument
		Formy	Warunków	
8	obywatel Ukrainy	Tak	Tak	Pozytywna opinia rady pedagogicznej
9	z zaburzeniami widzenia barw	Tak	Nie	Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza

Zaświadczenie o stanie zdrowia, o którym mowa w pkt 4 i 9, lub opinię, o której mowa w pkt 5 i 6 tabelki, przedkłada się dyrektorowi szkoły nie później **niż do 15 października 2024 r.**

W sytuacjach losowych zaświadczenie lub opinia mogą być przedłożone w terminie późniejszym, niezwłocznie po otrzymaniu dokumentu.

Opinia rady pedagogicznej, o której mowa w pkt 6, 7 i 8 tabelki, jest wydawana na wniosek:

- a) nauczyciela lub specjalisty prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców/opiekunów prawnych ucznia;
- b) rodziców/opiekunów ucznia.

Dla uczniów wymienionych w pkt 2 – 6 tabelki nie przygotowuje się odrębnych arkuszy egzaminacyjnych. Dla uczniów wymienionych w pkt 7 nie przygotowuje się odrębnych arkuszy egzaminacyjnych z języka obcego nowożytnego.

**W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych** dyrektor szkoły, na wniosek rady pedagogicznej, może wystąpić do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z wnioskiem o wyrażenie zgody na przystąpienie ucznia do egzaminu ósmoklasisty w **warunkach** dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, **nieujętych w niniejszym komunikacie**. Wniosek powinien być uzasadniony i potwierdzony stosownymi dokumentami.

Uzgodnienia pomiędzy dyrektorem szkoły a dyrektorem okręgowej komisji egzaminacyjnej odbywają się w formie pisemnej nie później niż do **15 listopada 2024 r.**

Jeżeli konieczność przyznania dostosowań, o których mowa powyżej, nastąpi po tym terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takich dostosowań.



**Do 20 listopada 2024 r.** dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje na piśmie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o wskazanych sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tego ucznia.

Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń składają oświadczenie o korzystaniu albo niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania, o których mowa wyżej, nie **później niż do 26 listopada 2024 r.**

Jeżeli konieczność dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty wystąpi po 26 listopada 2024 r., dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel informuje niezwłocznie na piśmie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o wskazanym przez radę pedagogiczną sposobie lub sposobach dostosowania warunków lub formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty powinien odbywać się w oddzielnej sali, jeżeli zdający korzysta z co najmniej jednego z następujących dostosowań:

- a) korzystanie z urządzeń technicznych,
- b) korzystanie z płyty CD lub plików mp3 z dostosowanym nagraniem w przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego,
- c) udział nauczyciela wspomagającego (członka zespołu nadzorującego) w czytaniu i/lub pisaniu,
- d) czas przedłużony o dodatkowe przerwy,
- e) korzystanie z pomocy nauczyciela tłumacza,
- f) korzystanie z pomocy/udział w egzaminie specjalisty, np. psychologa, pedagoga.

Gdy do przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty w oddzielnej sali uprawniony jest więcej niż jeden uczeń w danej szkole, którym przysługują dostosowania wymienione w pkt a i b, możliwe jest przeprowadzenie egzaminu dla wszystkich uczniów przystępujących do danego egzaminu w jednej sali, pod warunkiem że przebieg egzaminu nie będzie zakłócony dla żadnego z tych zdających. Wyjątek stanowi sytuacja, w której dostosowanie dotyczy zdających egzamin z różnych języków obcych nowożytnych.

Jeżeli w Komunikacie jest mowa o przedłużeniu czasu na wykonanie zadań z arkusza standardowego, oznacza to, że pracę z arkuszem można przedłużyć:

- a) z języka polskiego – nie więcej niż o **60 minut**,
- b) z matematyki – nie więcej niż o **50 minut**,
- c) z języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o **45 minut**.

- Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu.
- Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne niż wymienione w punkcie wyżej może być zwolniony z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły, złożony nie później niż do **2 grudnia 2024 r.**

- W szczególnych przypadkach zdrowotnych, uniemożliwiających uczniowi przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty w terminie głównym oraz w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do tego egzaminu. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.



W szczególnych przypadkach wynikających ze stanu zdrowia lub niepełnosprawności ucznia, za zgodą dyrektora właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej, egzamin ósmoklasisty może być przeprowadzony w innym miejscu niż szkoła (np. w domu). Zgodę na przeprowadzenie egzaminu w miejscu innym niż szkoła dyrektor właściwej okręgowej komisji egzaminacyjnej może wyrazić na udokumentowany wniosek dyrektora szkoły – przewodniczącego zespołu egzaminacyjnego w danej szkole, złożony w porozumieniu z rodzicami ucznia albo pełnoletnim uczniem nie później niż do **13 lutego 2025 r.**

Jeżeli konieczność przyznania dostosowania, o którym mowa powyżej, nastąpi po ww. terminie, stosowne uzgodnienia muszą zostać przeprowadzone niezwłocznie po uzyskaniu przez dyrektora szkoły informacji o potrzebie takiego dostosowania.

<b>Uprawnieni do dostosowania</b>	<b>Uczniowie słabowidzący</b>		
<b>Podstawa dostosowania</b>	<b>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</b>		
<b>Oznaczenie arkusza</b>	<b>O – 14 arkusz zapisany czcionką 16 pkt</b>	<b>O – 500 arkusz zapisany czcionką 24 pkt</b>	
<b>Czas trwania egzaminu</b>	<b>Język polski</b>	<b>Matematyka</b>	<b>Język obcy</b>
	<b>180 minut</b>	<b>150 minut</b>	<b>135 minut</b>

### **Możliwe sposoby dostosowania**

<b>1</b>	<p>Arkusz dostosowany do dysfunkcji (zapisany czcionką 16 pkt lub 24 pkt), który uwzględnia:</p> <p>a) przedłużenie czasu</p> <p>b) uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych).</p> <p>Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia)</p> <p>Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.</p>
<b>2</b>	Arkusz w formie plików .pdf lub MS Word, nagrany na płycie CD (możliwe wtedy, gdy zdający korzysta z komputera).
<b>3</b>	Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze, jeżeli w toku edukacji uczeń został wdrożony do takiej formy pracy.
<b>4</b>	Korzystanie z przyborów optycznych, którymi uczeń posługuje się na co dzień.
<b>5</b>	Oświetlenie stanowiska pracy dostosowane do dysfunkcji ucznia.
<b>6</b>	Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego) w pisaniu i/lub czytaniu.
<b>7</b>	Zapewnienie obecności tyflop pedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem oraz/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.

<b>Uprawnieni do dostosowania</b>	<b>Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</b>		
<b>Podstawa dostosowania</b>	<b>Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej</b>		
<b>Oznaczenie arkusza</b>	<b>O-100</b>		
<b>Czas trwania egzaminu</b>	<b>Język polski</b>	<b>Matematyka</b>	<b>Język obcy</b>
	<b>120 minut</b>	<b>100 minut</b>	<b>90 minut</b>
<b>Możliwe sposoby dostosowania</b>			
<b>1</b>	Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.		
<b>2</b>	Przedłużenie czasu o którym mowa w Komunikacie OKE		
<b>3</b>	Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej oraz gdy w toku edukacji uczeń został wdrożony do tej formy pracy).		
<b>4</b>	Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi zdającego do zadań otwartych (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy egzaminacyjnej i gdy uczeń lub słuchacz w toku edukacji został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem).		
<b>5</b>	Pomoc nauczyciela (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy odczytuje z arkusza rezerwowego jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 wyrazów lub więcej, stanowiące podstawę zadań egzaminu ósmoklasisty <u>z języka polskiego</u> (możliwe tylko wtedy, gdy głęboka dysleksja znacznie utrudnia samodzielne czytanie i zrozumienie dłuższego tekstu lub wtedy, kiedy poważne trudności w samodzielnym czytaniu i rozumieniu dłuższego tekstu zostały wskazane w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).		
<b>6</b>	Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się.		
<b>7</b>	Możliwość korzystania z kalkulatora prostego na egzaminie ósmoklasisty z matematyki, jeżeli takie dostosowanie jest wskazane ( <b>bezpośrednio</b> wyrażone) w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany.		

<b>Uprawnieni do dostosowania</b>	<b>Uczniowie z chorobami przewlekłymi</b>		
<b>Podstawa dostosowania</b>	<b>Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza</b>		
<b>Oznaczenie arkusza</b>	<b>O-100</b>		
<b>Czas trwania egzaminu</b>	<b>Język polski</b>	<b>Matematyka</b>	<b>Język obcy</b>
	<b>120 minut</b>	<b>100 minut</b>	<b>90 minut</b>
<b>Możliwe sposoby dostosowania</b>			
<b>1</b>	Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.		
<b>2</b>	Dostosowanie warunków przystępowania do egzaminu do specyfiki choroby.		
<b>3</b>	Przedłużenie czasu o którym mowa w Komunikacie OKE		
<b>4</b>	Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu, jeżeli choroba uniemożliwia pisanie i/lub czytanie.		



<b>Uprawnieni do dostosowania</b>	<b>Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo</b>		
<b>Podstawa dostosowania</b>	<b>Zaświadczenie o stanie zdrowia od lekarza specjalisty</b>		
<b>Oznaczenie arkusza</b>	<b>O-100</b>		
<b>Czas trwania egzaminu</b>	<b>Język polski</b>	<b>Matematyka</b>	<b>Język obcy</b>
	<b>120 minut</b>	<b>100 minut</b>	<b>90 minut</b>
<b>Możliwe sposoby dostosowania</b>			
<b>1</b>	Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.		
<b>2</b>	Dostosowanie warunków przystępowania do egzaminu do specyfiki choroby.		
<b>3</b>	Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi dyktowane przez zdającego (możliwe wtedy, gdy uczeń lub słuchacz nie może pisać sam i przystępuje do egzaminu w oddzielnej sali).		



<b>Uprawnieni do dostosowania</b>	<b>Uczniowie, którzy znaleźli się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej</b>		
<b>Podstawa dostosowania</b>	<b>Pozytywna opinia rady pedagogicznej</b>		
<b>Oznaczenie arkusza</b>	<b>O-100</b>		
<b>Czas trwania egzaminu</b>	<b>Język polski</b>	<b>Matematyka</b>	<b>Język obcy</b>
	<b>120 minut</b>	<b>100 minut</b>	<b>90 minut</b>
<b>Możliwe sposoby dostosowania</b>			
<b>1</b>	Zapewnienie obecności specjalisty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.		
<b>2</b>	Przedłużenie czasu, o którym mowa w Komunikacie OKE.		
<b>3</b>	Przystąpienie do egzaminu w osobnej sali.		