***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

**Zespołu Szkół i Placówek Sportowych w Elblągu**

**na rok szkolny 2022/2023****

**Spis treści**

1. Wstęp

2. Model absolwenta

3. Diagnoza palcówki

4. Cele programu

5. Zadania wychowawczo - profilaktyczne

6. Harmonogram działań

7. Ewaluacja

Zgodnie z art.26 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz. 1082) Zespół Szkół i Placówek Sportowych w Elblągu od 1 września 2022 roku realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli

i rodziców

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek system oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 (DzU.z 2021r.,poz. 561)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut Zespołu Szkół i Placówek Sportowych w Elblągu.

* 1. **Wstęp**

**“Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”**

Janusz Korczak

Wychowanie to ogół zabiegów mających na celu ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym oraz przygotowanie go do życia w społeczeństwie, to wspieranie dziecka na każdym etapie edukacyjnym w rozwoju zmierzającym do pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Pierwszeństwo w wychowywaniu młodego człowieka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu, którego celem ogólnym jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów.

Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystanie treści przedmiotowych do ukazania:

* wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
* przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
* procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
* rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
* tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
* wartości rodziny w życiu człowieka,
* piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
* osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
* znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
* zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

Zespół Szkół i Placówek Sportowych dba o to, aby uczeń zdobył umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną i sportową zaspokaja różne potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

* 1. szkolny zestaw programów nauczania,
  2. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół i Placówek Sportowych w Elblągu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w placówkach koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* Dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
* Dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów).

**2. Model absolwenta Zespołu Szkół i Placówek Sportowych w Elblągu**

**Model absolwenta szkoły podstawowej**

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania modelu absolwenta, który:

1. Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
2. W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
3. Jest kulturalny, tolerancyjny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne oraz szanuje historię i tradycję naszego regionu i narodu.
4. Potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących.
5. Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
6. Potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
7. Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
8. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
9. Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.

**Model absolwenta klasy ogólnej liceum**

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego powinien:

**1.** Posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.

**2.** Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny.

**3.** Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach, zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy.

**4.**Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.

**5.** Reprezentować określoną postawę społeczną: otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzje, powinien czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

**Model absolwenta klasy sportowej liceum**

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego powinien:

**1.** Opanować program z zakresu wszystkich przedmiotów obowiązujących w liceum oraz wykazać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami z zakresu sportu i szeroko pojętej kultury fizycznej.

**2.** Dbać o zdrowie, doskonalić sprawność fizyczną w wybranej dyscyplinie sportowej, dążyć do sukcesu sportowego.

**3.** Przestrzegać norm i zasad społecznych, być komunikatywny i otwarty na ludzi.

**4.** Być odpowiedzialny za siebie i innych, rozumieć znaczenie tolerancji, uczciwości i pracowitości.

**5.** Zawsze dążyć do zwycięstwa, ale zawsze z szacunkiem do przeciwnika. znać zasady fair play i umieć je wykorzystać zarówno w życiu codziennym jak i na arenie sportowej.

**6.** Umieć samodzielnie myśleć, podejmować samodzielne decyzję i rozwiązywać problemy życiowe.

1. **Diagnoza placówki – szkoła podstawowa**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. W wyniku przeprowadzonej ankiety wśród rodziców i nauczycieli stwierdzono następujące problemy, na które należy zwrócić uwagę w bieżącym roku szkolnym.

1. **Uczniowie sygnalizują:**

* Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej czują się w szkole bezpiecznie, mają swoje grona przyjaciół z którymi spędzają przerwy, ponadto na przerwach obecni są nauczyciele, którzy w opinii uczniów zawsze im pomogą.
* Uczniowie pytani o pośredni lub bezpośredni dostęp w klasie do substancji psychoaktywnych takich jak papierosy, e-papierosy, narkotyki oraz ich dystrybucja na terenie szkoły nie sygnalizują zjawisk niepokojących.
* Uczniowie wiedzą do kogo mają się udać po pomoc jeśli jej będą potrzebowali.
* Głównymi problemami diagnozowanymi przez uczniów w swoich klasach są nieprzyjazne relacji między uczniami, pojawia się brak motywacji do nauki.
* Wśród ogółu uczniów w szkole jest zdecydowane poczucie bezpieczeństwa.

Uczniowie podkreślają rolę wychowawcy jako osoby czuwającej nad ich bezpieczeństwem.

* Klimat społeczny poszczególnych klas oraz relacje z nauczycielami również oceniany jest jako dobry. Między dziećmi zdarzają się jednak mocno spersonalizowane konflikty, próby dominowania klasy przez jedną osobę lub klikę uczniów, pojawia się również brak motywacji do nauki.
* Część uczniów sygnalizuje problemy związane z przemocą w sieci internetowej.

1. **Rodzice sygnalizują, że:**

* pomoc oferowana przez szkołę jest wystarczająca;
* należy przypominać jakie są zagrożenia;
* należy zadbać, aby dzieci jadły obiady, nie odnosiły pod wpływem innych dzieci pełnych talerzy lub sytuacji, które wpływają, że nie jedzą obiadów
* zadać, aby w edukacji wczesnoszkolnej była przerwa śniadaniowa o jednej porze dla wszystkich w klasie, aby uświadomić jak ważne jest śniadanie, co pozwoli na wyeliminowanie bólu głowy, brzucha.
* jak najwięcej rozmów z dziećmi i tłumaczenia im, co jest dla niech dobre, a co złe;
* więcej pomocy i tłumaczenia na lekcjach;
* uwaga na korytarzu w czasie przerwy;
* większy nacisk i kontrola na zachowania agresywne na przerwach.

1. **Nauczyciele sygnalizują, że:**

* Zjawiska takie jak alkoholizm, nie występują na terenie szkoły ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów.
* Zjawiska takie jak palenie papierosów/epapierosów, nie występują na terenie szkoły.
* Pojawiają się wzajemne zachowania agresywne – zaczepki, bójki, agresja słowna (wulgaryzmy).
* Niewłaściwa komunikacja, nieumiejętność  konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,  stresujących.
* Uwrażliwienie na potrzeby drugiej osoby.
* Problemy rodzinne, alkoholizm rodziców, domowe awantury, choroby, niepełnosprawność, bieda, emigracja zarobkowa rodziców, cedowanie obowiązków rodzicielskich na babcie i dziadków.
* Sposoby spędzania wolnego czasu poza domem.
* Komputer, Internet, TV, telefon komórkowy - są źródłem przemocy a nie wiedzy, komunikacji, zabawy.
* Znaczna ilość uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz opiekuńczo - wychowawczymi.
* Utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami. Bezstresowy, bezkrytyczny model wychowywania dzieci.

**Diagnoza placówki – liceum**

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim oraz do opracowania strategii działań projakościowych od września 2022 r.

**Czynniki chroniące:**

**Czas wolny uczniów**

Uczniowie wskazują na różne formy spędzania przez nich czasu wolnego, najczęściej jest to sport, bo 55% podaje, że uprawia sport, natomiast 20% spędza czas wolny ze przyjaciółmi, rodziną. Najmniej osób czyta książki. Uczniowie śledzia profile społecznościowe.

**Środowisko rodzinne**

Uczniowie w domach rodzinnych mają wprowadzane zasady i ograniczenia, jednak większość uczniów ich nie przestrzega. Tylko niewiele ponad połowa uczniów uznaje reguły wyznaczone przez rodziców. Uważa, że są one ważne, pozostali zaś reguły uznają za nieważne, albo nie wszystkie ważne.

**Środowisko pozaszkolne, znajomi przyjaciele**

Uczniowie chętnie spędzają czas w gronie znajomych. 80% uczniów przyznaje, że wychodzi z nimi raz na parę dni, pozostali ( ok. 20%) wychodzą na spotkania codziennie lub raz w tygodniu.

**Przynależność do grupy**

75% uczniów przyznaje, że jest zadowolona ze swoich relacji z rówieśnikami, w szczególności w szkole. Zdecydowana większość naszych uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Potwierdzają to także rodzice. Nieliczny procent 10% wskazuje na dyskomfort z powodu doznawanych przykrości ze strony swoich kolegów.

**Przemoc, konflikty**

Większość uczniów (92%) przyznaje, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie doświadczyło przemocy ze strony swoich kolegów lub koleżanek ze szkoły. W tym samym czasie, aż 10% uczniów uczestniczyło w bójkach, poza terenem szkoły. Były to zdarzenia incydentalne, nie związane ze znajomymi z IV LO.

**Zasady w szkole**

Uczniowie uważają, że zasady panujące w szkole są jasno określone, czytelne, i przekazywane przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa – 78% Ankietowani uczniowie przyznają, że znają zasady postępowania, ale do zasad stosuje się tylko 69% uczniów.

**Czynniki ryzyka:**

**Substancje psychoaktywne,**

Z badania wynika, że wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny przekazują wiedzę na temat substancji psychoaktywnych młodzieży 70%. Pozostali uczniowie zdobywają wiedzę na ten temat z innych źródeł. Niemniej jednak potrafią uczniowie zdefiniować narkotyk , jako niebezpieczny środek , który silnie uzależnia i wprowadza organizm w odmienny - aż 70% uczniów. Definicja dopalaczy jako niebezpiecznych, syntetycznych środków jest znana 85% ankietowanych uczniów. 6 % uczniów wskazało dopalacze jako produkt kolekcjonerski, niewskazany do spożycia. Niepokojące jest zjawisko nie zwracania wśród młodzieży uwagi na osoby zażywające narkotyki - 46% ankietowanych, a także tolerancja -32% . Zdecydowanie negatywną postawę w stosunku do osób zażywających substancje narkotyczne zadeklarowało 22% uczniów. Również wybór skutecznego narzędzia pomocy jest znikomy, tylko 20% przekazuje informację rodzicom osoby zażywającej narkotyki, a 5% przekazuje wychowawcy. Aż 75% nie ingeruje w żaden sposób.

Do zażywania narkotyków przyznało się 5% ankietowanych uczniów.

Do zażywania dopalaczy przyznał się 1 uczeń.

Substancje narkotyczne są trudno i bardzo trudno dostępne, przy czym najprościej zdobyć marihuanę oraz amfetaminę.

**Relacje**

83% uczniów deklaruje że są szczęśliwi, i aż 90% sądzi że są lubiani przez innych rówieśników. Dobrze czują się w środowisku szkolnym, chętnie przychodzą do szkoły.Uczniowie zwrócili uwagę na istnienie w szkole osób mających problem z integracją z rówieśnikami, wykluczonych, samotnych, mających trudności w adaptacji. Uczniowie zwrócili również uwagę na brak integracji między klasami.

**Wnioski z przeprowadzonych badań**

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie,
2. W szkole reaguje się na wszelkie przejawy przemocy i agresji,
3. Uczniowie znają zasady w szkole,
4. Zdarzają się przypadki złego zachowania uczniów - agresja słowna,
5. Posiadają wiedzę na temat narkotyków, dopalaczy.
6. Uczniowie wykazują obojętną postawę w stosunku do osób zażywających narkotyki, czy dopalacze.
7. **Rekomendacje**

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole- egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem szkoły.

2. Włączenie w każdej klasie w tematykę godzin wychowawczych zagadnień związanych z własnym zdrowiem oraz.

3. Zadbanie przez wychowawców, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkolnego o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej:

- pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji do nowej szkoły, - w starszych klasach pogłębienie integracji,

- zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.

- pomoc w adaptacji w środowisku szkolnym uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

4. Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, zwrócenie uwagi na uczniów mających problemy psychiczne współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka,

5. Organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat depresji dzieci i młodzieży,

6. W zależności od możliwości wynikających z sytuacji epidemiologicznej w kraju, zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat budowania poczucia wartości u dziecka.

7. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami, wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc, poczuciem własnej wartości i samoakceptacji.

8. Organizacja spotkań z Policją, rozmowy na temat konsekwencji prawnych i zdrowotnych zażywania środków odurzających.

9. Promowanie abstynencji i zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez:

- realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz kół zainteresowań, organizację kampanii edukacyjnych.

10. Kierowanie rodziców uczniów zagrożonych uzależnieniem do placówek specjalistycznych na terenie Elbląga: KARAN, Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna,

11. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych- prawidłowe funkcjonowanie w społeczności szkolnej, reakcja na patologiczne zachowania.

12. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień,

1. **Cele i zadania programu**

**Cel nr 1**

**Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły**

Rekomendowane zadania:

1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego;

2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami;

3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców;

4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu;

5) angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;

7) doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i innych pracowników szkoły, prowadzenie edukacji uczniów w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

9) włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;

10) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym;

11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,

12) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami,

13) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania swoich emocji.

**Cel nr 2**

**Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży**

Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy

Rekomendowane zadania:

1) opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami;

2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych   
i norm prospołecznych;

3) prowadzenie w szkole działań profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów, pomoc koleżeńską i inne ,

4) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;

5) samodoskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi;

7) stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole;

Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

Rekomendowane zadania:

1) realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;

2) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień;

3) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;

4) samodoskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień;

5) stosowanie przez szkołę procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje;

6) współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

Rekomendowane zadania:

1) realizacja w szkole programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej;

2) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;

3) realizacja zajęć edukacyjnych dla uczniów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;

4) upowszechnianie materiałów informacyjnych dla nauczycieli i rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów;

Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów

Rekomendowane zadania:

1) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;

2) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży;

3) udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe;

4) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły i placówki.

**Cel nr 3**

**Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży**

Rekomendowane zadania:

1) realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;

2) realizacja działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:

a) organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,

b) uwzględnianie potrzeb dzieci i młodzieży w zakresie diety,

c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego,

d) tworzenie ogródków przyszkolnych,

e) prowadzenia zajęć tematycznych ze specjalistami w dziedzinie zdrowego żywienia;

3) prowadzenie testów diagnozujących uczniów w zakresie aktywności fizycznej;

**Struktura oddziaływań wychowawczych.**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* zatwierdza projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
* uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych

w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski

do dalszej pracy,

* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym

i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

* są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawczy:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
* opracowuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej

i profilaktycznej szkoły.

**Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny:**

* diagnozują środowisko wychowawcze,
* zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej opiekii wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 2 w Elblągu.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami

i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Instytucje wspierające program wychowawczo - profilaktyczny**

Założenia programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół i Placówek Sportowych realizowane będą we współpracy z instytucjami, takimi jak:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Elblągu,
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Elblągu,
3. Urząd Miejski w Elblągu,
4. Komenda Miejska Policji w Elblągu,
5. Straż Miejska w Elblągu,
6. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Elblągu,
7. Ośrodek Pomocy i Terapii Uzależnień w Elblągu,
8. Elbląskie Centrum Wolontariatu,
9. Inne instytucje w miarę potrzeb.

Harmonogram działań – SZKOŁA PODSTAWOWA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| 1 | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzenie  w klasach diagnoz wstępnych. | Wychowawcy,  nauczyciele | Wrzesień – październik |
| 2 | Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły.  Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych:  Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,  Kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się,  Pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności,  Kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy,  Bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich. | 1. Zajęcia integracyjne   (organizowanie wycieczek, ognisk, zajęć integrujących zespoły klasowe)   1. Wzmacnianie więzi na lini wychowawca - uczeń, 2. Wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw w szatni, 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, 4. Przestrzeganie katalogu kar i nagród, 5. Udział w imprezach klasowych oraz dbanie o wystrój klasy, 6. Monitorowanie bezpiecznego zachowania sie uczniów, 7. Mediacje rówieśnicze. | Wychowawcy, nauczyciele,  pedagog,  psycholog | Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| 3 | Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów:   * Szacunek do drugiego człowieka, * Kultura, * Tolerancja, * Dbanie o prawidłową frekwencję uczniów, * Motywowanie do nauki, * Uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich, * Wzmacnianie poczucia własnej wartości, * Radzenie sobie z emocjami, * Bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich. | * + 1. Kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji,     2. Nauka zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,     3. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,     4. Stała współpraca z rodzicami,     5. Mediacje rówieśnicze, | Wychowawcy, nauczyciele,  pedagog,  psycholog. | Cały rok |
| 4 | Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania poczucia tożsamości narodowej:   * Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, * Organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym. | * + - Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych, - uświadomienie roli i wartości symboli narodowych,     - Ślubowanie klas pierwszych, * Udział w akademiach i uroczystościach szkolnych. | Wychowawcy,  Nauczyciele:  języka polskiego,  historii,  geografii. | Październik, Listopad, Maj. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| 5 | Promowanie zdrowego stylu życia:   * Uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania, * Uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, * Poznanie zasad racjonalnego żywienia, * Stosowanie zasad higieny osobistej, * Organizowanie zawodów sportowych, * Kształtowanie postawy asertywności, * Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem, * Poznanie istoty agresji, * Współczesne zagrożenia dla zdrowia młodych ludzi (anoreksja, bulimia), * Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. | * + - Godziny wychowawcze, -filmy profilaktyczne,     - Zajęcia sportowe,     - Spotkania ze specjalistami. | Wychowawcy,  nauczyciele w-f,  biologii,  przyrody,  nauczania zintegrowanego, specjaliści. | Cały rok |
| 6 | Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów:   * Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, * Upowszechnianie czytelnictwa, * Rozwijanie kompetencji informatycznych, * Reagowanie na przejawy przemocy internetowej. | * Godziny wychowawcze, * Filmy profilaktyczne, * Zajęcia biblioteczne, * Zajęcia informatyczne. | Wychowawcy,  nauczyciele informatyki,  nauczyciel bibliotekarz,  pedagog,  psycholog. | Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| 7 | Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia:   * Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, * Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, * Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, * Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich. | * Godziny wychowawcze, * Rozmowy indywidualne, * Zajęcia z doradcą zawodowym w klasach VII i VIII. | Wychowawcy, nauczyciele,  doradca zawodowy, pedagog,  psycholog. | Cały rok |
| 8 | Rozwijanie samorządności:   * Wskazywanie wzorców, * Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, * Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, * Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, * Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. | * Wybory do samorządu klasowego, * Wybory do samorządu szkoły, * Akcje charytatywne, * Wolontariat. | Samorząd uczniowski, wychowawcy  i nauczyciele. | Cały rok |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| 9 | Współpraca z rodzicami:   * Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, * Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych, * Zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły, * Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. | * Rozmowy indywidualne, * Zebrania z rodzicami, * Zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, * Konsultacje nauczycieli dla rodziców, * Cyberprzemoc, * Pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów,   (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny). | Dyrektor szkoły,  pedagog,  psycholog,  wychowawcy,  nauczyciele. | Cały rok |
| 10 | Działania obejmujące nauczycieli:   * Organizacja doskonalenia zawodowego, * Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia, * Propagowanie literatury na temat wychowania i profilaktyki w szkole. | * Szkoleniowe rady pedagogiczne, * Cyberprzemoc, | Dyrektor szkoły | Cały rok |

Harmonogram działań – SZKOŁA PONADPODSTAWOWA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| *1.* | *Poznawanie nowego środowiska.*  *Ułatwianie procesu adaptacji.* | Integracja uczniów klas pierwszych.  Otrzęsiny. | I. Hul  Wychowawcy klas I | IX-X 2022r. |
| Zapewnienie pełnej adaptacji w środowisku szkolnym uczniom przybywającym z Ukrainy. | Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny 2022/2023 |
| *2.* | *Wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami* | Zapoznanie ze statutem i regulaminem szkolnym.  Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni biologicznej, chemicznej, komputerowej, sali gimnastycznej, siłowni. | Wychowawcy klas  Nauczyciele przedmiotów | IX 2022 r. |
| Zbieranie uwag, opinii i propozycji uczniów oraz rodziców. | Wychowawcy klas | Rok szkolny 2022/2023 |
| Przeprowadzanie ćwiczeń ewakuacji w sytuacji zagrożenia. | B. Pielech  H. Szuszkiewicz | IX  2022 r. |
| Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy, powiadamiania służb ratowniczych. | B. Pielech | Rok szkolny 2022/2023 |
| Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego. | Dyrektor, pracownicy obsługi |
| *3.* | *Kształtowanie patriotyzmu.*  *Budzenie dumy Narodowej.*  *Przekazywanie i utrwalanie tradycji narodowej oraz tradycji szkoły.* | Uczestniczenie i organizacja obchodów świąt państwowych, upamiętnianie rocznic. | A. Borowiecka  M. Gabryś  M. Mularska  P. Żuralska | Rok szkolny  2022/2023 |
| Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych, zapoznanie z genezą godła narodowego, hymnu państwowego, flagi podczas lekcji historii. |
| Opieka nad sztandarem szkoły. | M. Kogut |
| Poznawanie historii i tradycji szkolnej. | Wszyscy nauczyciele |
| Zapoznanie z sylwetkami znanych Polaków, noblistów, naukowców, bohaterów narodowych, twórców kultury. | Wszyscy nauczyciele |
| Udział uczniów w projektach, konkursach szkolnych, miejskich oraz ogólnopolskich o tematyce historycznej. | A. Borowiecka  M. Gabryś  P. Żuralska | Rok szkolny 2022/2023 |
| Odnowienie certyfikatu *„Szkoła wierna dziedzictwu”.* | A. Borowiecka  M. Mularska |
| *5.* | *Kształtowanie postaw prospołecznych.*  *Poszanowanie godności drugiego człowieka.* | Organizacja finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. | M. Kownacka- Adamska  A. Chaberek | Rok szkolny 2022/2023 |
| Udział w bieżących akcjach wolontariatu wynikających z potrzeb środowiska lokalnego. |
| Współpraca z Centrum Wolontariatu w Elblągu. |
| Świadczenie wzajemnej pomocy.  Oddziaływanie własnym przykładem wszystkich pracowników szkoły. | Cała szkoła |
| Organizacja akcji z okazji:   * *Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnością,* * *Światowego Dnia Zespołu Downa,* * *Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,* * *Dzień Tolerancji, Praw Człowieka, Integracji Europejskiej.* | A. Koczerga |
| *6.* | *Kształtowanie pozytywnego stosunku do rodziny jako podstawowej komórki społecznej.* | Organizacja imprez i uroczystości szkolnych z udziałem rodziców. | Cała szkoła | Rok szkolny 2022/2023 |
| Podejmowanie działań, prowadzenie zajęć o tematyce ukazującej istotę rodziny. | Nauczyciel religii, pedagog | Rok szkolny 2022/2023 |
| Diagnozowanie sytuacji rodziny.  Organizowanie pomocy psychologicznej i materialnej dla rodzin potrzebujących.  Współpraca w tym zakresie z instytucjami pomocowymi. | Pedagog, psycholog | Rok szkolny 2022/2023 |
| Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami i opiekunami wspomagających działalność wychowawczą. | Pedagog, psycholog |
| Organizacja zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie.* | Dyrekcja |
| Organizacja *Dni Rodziny.* | M.Urban |
| 7. | *Rozwijanie zainteresowań i wiedzy o kulturze* | Zaangażowanie w życie kulturalne miasta. Uczestniczenie w seansach filmowych, teatralnych, koncertach, wernisażach, wystawach. Wyjazdy do teatru muzycznego, opery. | I. Hul  K. Gdaniec  P. Żuralska | Rok szkolny 2022/2023 |
| Udział młodzieży w edukacji filmowej w *CSE Światowid.* | I. Hul |
| Udział uczniów w konkursach i festiwalach artystycznych. | J. Bilska- Rydzińska  I. Hul |
| Prezentowanie i upowszechnianie dorobku artystycznego młodzieży. | K. Gdaniec |
| *8.* | *Upowszechnianie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.* | Lekcje biblioteczne. | K. Popielarczyk | Rok szkolny 2022/2023 |
| Organizowanie imprez czytelniczych. |
| *9.* | *Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów, prezentowania swoich mocnych stron, radzenia sobie w warunkach konkurencji na rynku pracy.* | Prowadzenie ćwiczeń w pisaniu pism urzędowych, curriculum vitae, listów motywacyjnych., wypełnianiu kwestionariuszy na przedmiotach podstaw przedsiębiorczości oraz języku angielskim, niemieckim i hiszpańskim oraz na lekcjach informatyki. | M. Kogut  J. Bilska- Rydzińska  D. Gorczyńska- Gadaj  A. Gańko  S. Stanicki  M. Chmielewska | Rok szkolny 2022/2023  Rok szkolny 2022/2023 |
| Udział w projektach i konkursach o tematyce ekonomicznej. | M. Chmielewska |
| Prowadzenie badań osobowości i predyspozycji zawodowych. | B. Pielech |
| Współpraca w zakresie doradztwa zawodowego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1, Urzędem Pracy. |
| Organizacja doradztwa zawodowego i prowadzenie zajęć, warsztatów. |
| Udział w *Tygodniu Kariery.* |
| Realizacja tematyki doradztwa zawodowego na wszystkich przedmiotach. | Wszyscy nauczyciele |
| Współpraca z uczelniami wyższymi na terenie Elbląga. | A. Chaberek  A. Goliszewski  W. Antosiak |
| Rozwijanie wśród uczniów samorządności. | I. Hul | Rok szkolny 2022/2023 |
| Organizowanie wyborów trójek klasowych oraz władz Samorządu uczniowskiego. |
| Organizowanie wyborów na Rzecznika Praw Ucznia. |
| *10.* | *Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych* | Realizacja treści ekologicznych w ramach wszystkich przedmiotów w szkole. | Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny 2022/2023 |
| Organizacja akcji *Sprzątanie świata.* | B. Pielech  A. Chaberek | Wrzesień 2022. |
| Prowadzenie Szkolnego Ogrodu Dydaktycznego oraz organizowanie lekcji tematycznych na jego terenie. | S. Stanicki  Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny 2022/2023 |
| Motywowanie uczniów, rodziców oraz nauczycieli do przestrzegania zasad sortowania odpadów.  Przestrzeganie zasad sortowania odpadów na terenie szkoły. | A. Chaberek  H. Zagor |
| Udział uczniów w konkursach szkolnych, miejskich oraz ogólnopolskich o tematyce ekologicznej. | A. Chaberek |
| Obchody Międzynarodowego *Dnia Wody.* | H. Zagor  S. Stanicki  A. Chaberek | III-V 2023r. |
| Odchody*Dnia Ziemi* |
| Uzyskanie certyfikatu *Zielonej flagi.* | A. Chaberek  H. Zagor  M. Chmielewska  M. Mularska | Rok szkolny 2022/2023 |
| *11.* | *Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów i działań profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych* | Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją wykluczeniem społecznym. | B. Pielech  D. Browarczyk | Rok szkolny 2022/2023 |
| Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. |
| Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. |
| Prowadzenie diagnozy na temat czynników chroniących i czynników ryzyka. | B. Pielech  A. Koczerga | Wrzesień 2022r. |
| Realizacja profilaktyki uzależnień na godzinach do dyspozycji wychowawcy, wychowania do życia w rodzinie i na biologii. | B. Pielech  D. Browarczyk  A. Chaberek | Rok szkolny 2022/2023 |
| Uczestniczenie w miejskich akcjach profilaktycznych. | D. Browarczyk  B. Pielech |
| Współpraca z Komendą Miejską Policji w Elblągu w zakresie profilaktyki uzależnień. |
| *12.* | *Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej* | Realizacja specjalistycznych programów sportowych. | K. Przybyła  M. Czapla | Rok szkolny 2022/2023 |
| Organizowanie spotkań ze znanymi sportowcami i autorytetami w dziedzinie sportu. | M. Czapla  M. Przybyła |
| Udział uczniów w imprezach sportowych o charakterze miejskim, ogólnopolskim oraz międzynarodowym. | T. Gadaj  A. Goliszewski |
| Organizowanie i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem młodzieży. | B. Jarosz |
| Organizowanie zajęć i imprez szkolnych, w tym o charakterze sportowym. | Wszyscy nauczyciele |
| Prowadzenie działań uświadamiających istotę higieny psychicznej oraz wspierających uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem depresji. | Psycholog |
| *13.* | *Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów* | Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych, prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami. | Psycholog, pedagog | Rok szkolny 2022/2023 |
| Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych  i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.  Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami. |
| Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i zachowaniom autodestrukcyjnym. |
| *14.* | *Kształtowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych.* | Przekazywanie wiedzy na lekcjach biologii, wychowania do życia w rodzinie, godzinach do dyspozycji wychowawcy, wychowania fizycznego i innych, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzami różnych specjalności, pedagogiem i psychologiem szkolnym. | Wszyscy nauczyciele,  Pedagog,  Psycholog | Rok szkolny 2022/2023 |
| Organizowanie i uczestniczenie w konkursach, akcjach i imprezach promujących zdrowe nawyki żywieniowe oraz zdrowy styl życia. | Pedagog, psycholog |
| Udział w Europejskim Dniu Mobilności. Wykład *„Młodość, prędkość, brawura”.* |
| Przekazywanie wiedzy na temat własnego ciała, chorób, wad postawy, higieny osobistej, higieny pracy umysłowej. | B. Pielech  A. Chaberek |
| Udział w projekcie*Akcja menstruacja.* |
| *15.* | *Tworzenie warunków umożliwiających zaspokojenie potrzeb poznawczych, potrzeby samorealizacji, sukcesu szkolnego.* | Dostosowanie wymagań do edukacyjnych zaleceń PPP.  Opracowanie IPET, WOPFU.  Prowadzenie zajęć rewalidacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny 2022/2023 |
| Sporządzenie wykazu uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Objęcie indywidualną opieką uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. |
| Opieka nad uczniami objętymi nauczaniem indywidualnym. |
| Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. |
| Kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. |
| Analiza sytuacji uczniów powtarzających klasę. | B. Pielech |
| Kontakty indywidualne z uczniami.  Zorganizowanie konsultacji psychologiczno-pedagogicznych. | D. Browarczyk  B. Pielech |
| Zorganizowanie wsparcia psychologicznego dla uczniów i ich rodziców przybywających z Ukrainy. |
| Monitorowanie frekwencji uczniów. Prowadzenie działań motywujących uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia.  Realizacja *Programu poprawy frekwencji.* | K. Gdaniec  Wychowawcy klas |
| Praca z uczniem zdolnym. | Wszyscy nauczyciele |
| Realizacja programu:  *Poprawy efektywności kształcenia z matematyki.*  *Poprawy efektywności kształcenia z języka polskiego.* | Wszyscy nauczyciele |
| Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. |
| *Ogólnopolska olimpiada z języka angielskiego Olimpus,*  *Konkurs Modern Students,*  *Konkurs UNDERSTAND.*  *Juvenes Translatores. Międzynarodowy konkurs dla młodych tłumaczy.* | D. Gorczyńska- Gadaj  M.Kogut  J. Bilska- Rydzińska |
| Przygotowanie zespołu do międzyszkolnego etapu Wojewódzkiej Olimpiady Wiedzy o Obronie Cywilnej. Zagrożenia czasu pokoju, zagrożenia spowodowane działalnością człowieka, pierwsza pomoc przedmedyczna.  Przygotowanie zespołu do uczestnictwa w konkursie międzyszkolnym „Młodzież zapobiega pożarom”  Przygotowanie zespołu do uczestnictwa w konkursie międzyszkolnym „Pierwsza pomoc przedmedyczna”  Przygotowanie uczniów do Warmińsko-Mazurskiego Młodzieżowego Turnieju Motoryzacyjnego. Zasady ruchu drogowego. | B.Pielech |
| Zainteresowanie nauką szkolną oraz wspieranie rozwoju zainteresowań, hobby, pasji. | Pedagog, psycholog  Nauczyciele |
| Organizacja lekcji na temat z technik skutecznego uczenia się. | Pedagog , psycholog |
| *16.* | *Zachęcanie uczniów do korzystania z technologii informacyjnej w procesie uczenia się* | Stosowanie platformy edukacyjnej Insta.ling w procesie nauki języków obcych oraz pace domowe z online z wykorzystaniem platformy Quizizz | Nauczyciele języków obcych | Rok szkolny 2022/2023 |
| Używanie tablicy interaktywnej, platform edukacyjnych Kahoot, Quizlet, Learning apps, e- podręczników oraz plików Smart |
| Popularyzacja matematyki (maraton matematyczny, animacje obrazujące pojęcia matematyczne i dowody twierdzeń) w social media: FB Matematyka z Geogebrą, Instagram: math4u.edu.pl | S. Kaźmierowski |
| *17.* | *Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.* | Prowadzenie zajęć związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu oraz wykorzystaniem technologii informatycznych.  Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego. | Nauczyciel informatyki | Rok szkolny 2022/2023 |
| Edukowanie w zakresie przemocy w Internecie. | Pedagog, psycholog |
|  | *Kształtowanie postawy krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci* | Prowadzenie zajęć kształtujących postawę krytycznej analizy informacji oraz szacunek w stosunku do użytkowników sieci. | I. Hul  K. Gdaniec | Rok szkolny 2022/2023 |

**7. Ewaluacja programu**

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec każdego roku szkolnego w grupie nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Celem badania ewaluacyjnego będzie sprawdzenie jakości i efektywności prowadzonych działań wychowawczych, oszacowanie stopnia realizacji celów pracy wychowawczej zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Zespołu Szkół i Placówek Sportowych oraz wprowadzenia ewentualnych korekt w programie realizowanym w kolejnych latach.

Formy ewaluacji:

obserwacja,

sprawozdania z realizacji rocznych programów wychowawczych szkoły,

analiza dokumentacji szkoły,

uczestnictwo w imprezach, konkursach, uroczystościach, wycieczkach.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:**

* 1. Dorota Browarczyk
  2. Beata Pielech
  3. Agnieszka Płaza
  4. Martyna Połomka