

# PROGRAM EDUKACYJNY „Ortopodróże”

## *Ortograficzne podróże po „małej ojczyźnie”* MIĘDZYPRZEDMIOTOWY KONKURS SZKOLNY

### **I. Cele ogólne:**

Utrwalenie zasad ortograficznych.

Doskonalenie umiejętności poprawnego stosowania zasad ortograficznych.

Poznawanie miejsc swojej „małej ojczyzny”.

### **II. Cele operacyjne:**

**Uczeń:**

- ✓ zna przewidziane programem swojej klasy zasady pisowni wyrazów;
- ✓ zna pisownię wyrazów niewymiennych i wyjątków w zakresie programowym danej klasy;
- ✓ potrafi zastosować poznaną zasadę ortograficzną w praktyce;
- ✓ wykorzystuje w nauce ortografii preferencje wzrokowe, słuchowe i kinestetyczne;
- ✓ potrafi korzystać ze słownika ortograficznego;
- ✓ poznaje różne zakątki swojej „małej ojczyzny” i zapis ich nazw własnych;
- ✓ skutecznie poprawia swoje prace literackie pod względem ortograficznym.

### **III. Wymagania warunkujące powodzenie nauki ortografii:**

- ✓ wyrabianie w uczniach spostrzegawczości, samokontroli, rozumienia potrzeby pracy nad poprawnością ortograficzną, umiejętności dostrzegania problemu ortograficznego;
- ✓ prowadzenie przez nauczyciela systematycznej pracy nad rozwijaniem poprawnego ortograficznie pisania oraz stałe kontrolowanie postępów ucznia;
- ✓ stosowanie właściwych metod i zróżnicowanych ćwiczeń.

### **IV. Uwarunkowania kompetencji ortograficznej uczniów:**

- ✓ typ pamięci;
- ✓ uwaga;
- ✓ zdolność logicznego myślenia;
- ✓ rola zasad ortograficznych;
- ✓ znaczenie poprawności graficznej;
- ✓ barwy i środki graficzne;
- ✓ powtarzanie i czytanie;
- ✓ zainteresowania i motywacja;
- ✓ praca ze słownikiem ortograficznym.

## **V. Odbiorcy programu:**

Uczniowie klas IV – VIII Sportowej Szkoły Podstawowej nr 3 w Elblągu.

## **VI. Plan działań podnoszących sprawność ortograficzną uczniów:**

Zaplanowane działania przewidują wdrażanie uczniów do poprawnego stosowania zasad polskiej pisowni. W ich realizacji istotna jest systematyczność oraz uwzględnianie różnych typów pamięci uczniów. Nauka poprawnej pisowni w formie zabawy ma za zadanie przełamanie bariery trudności i rozwianie nudy na lekcjach poświęconych arcytrudnej dziedzinie, jaką jest ortografia.

Uczniowie poznają zasady polskiej pisowni i „podróżują” po swej „małej ojczyźnie”. Co miesiąc dzięki nauczycielom przyrody i geografii poznają inne miejsca w najbliższej okolicy – ich położenie i walory, a także samodzielnie zdobywają informacje na ich temat. Przy okazji gromadzenia materiału doskonalą pisownię, formułują zasady ortograficzne.

Praca nad doskonaleniem umiejętności poprawnego pisania powinna przebiegać w sposób ciągły i planowy:

### **1. Diagnoza wiadomości i umiejętności ortograficznych uczniów.**

### **2. Systematyczne zapoznawanie uczniów z zasadami ortograficznymi:**

- ✓ praca z zeszytami ćwiczeń i słownikami ortograficznymi;
- ✓ łączenie zabawy z nauką - nauka piosenek do znanych melodii ludowych „Ortografia śpiewająco”;
- ✓ wykorzystanie różnorodnych ćwiczeń w formie krzyżówek, diagramów, rebusów, dyktand z lukami celem podnoszenia kompetencji ortograficznych.
- ✓ ortograficzne podróże po mapie – tworzenie list miejsc najbliższej okolicy.

### **3. Utrwalanie poznanych zasad pisowni:**

- ✓ praca ze słownikami ortograficznymi;
- ✓ samodzielne formułowanie zasad ortograficznych;
- ✓ sporządzanie tabel, wykresów obrazujących zasady pisowni;
- ✓ redagowanie list „trudnych wyrazów”;
- ✓ wykorzystywanie „ściąg” – minisłowniczków ortograficznych uwzględniających nazwy własne miejsc najbliższej okolicy - „małej ojczyzny”;
- ✓ sporządzanie zestawień wyrazów niewymiennych i wyjątków.

#### **4. Podróże po „małej ojczyźnie”:**

- 1) Kraina Wielkich Jezior Mazurskich.
- 2) Krutynia i spływ kajakowy.
- 3) Giżycko port dla żeglarzy i turystów.
- 4) Frombork – miasto Kopernika.
- 5) Lidzbark Warmiński i polskie osobistości.
- 6) Wilczy Szaniec i tajemnice II wojny światowej.
- 7) Mamerskie lasy.
- 8) Ekologiczny Reszel.
- 9) Piramida w Rapie.
- 10) Mosty w Stańczykach.

#### ***VII. Monitorowanie postępów – współzawodnictwo klasowe:***

Uczniowie przez cały rok szkolny „podróżują” po różnych zakątkach swej „małej ojczyzny”. Co miesiąc poznają inne jej miejsca – zbierają ciekawostki o nich, śledzą trasy dojazdu, podziwiają piękne krajobrazy. Uczą się także zapisu pojawiających się nazw własnych związanych z danym miejscem. Tworzą swoje mini-słowniczki i utrwalają zasady polskiej pisowni. Omówiony na danym poziomie klasy zestaw wyrazów wykorzystywany jest w comiesięcznym dyktandzie opracowanym dla danego poziomu nauczania - klasy IV, V, VI, VII, VIII (uwzględnienie różnego stopnia trudności).

Comiesięczne „Ortopodróże” są podsumowywane w szkolnym współzawodnictwie, a wyniki systematycznie prezentowane na stronie internetowej szkoły (miesięczne wyniki klas i najlepsi Ortopodróźnicy miesiąca). Ortopodróże sprawdzane i oceniane są według kryteriów ujętych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z języka polskiego.

Podsumowanie zmagania klasowych następuje 2 razy w roku: podsumowanie śródroczne i roczne. Najlepsza klasa otrzymuje puchar przechodni Dyrektora SSP 3 w Elblągu. Przewiduje się także nagrody dla najlepszych Ortopodróźników.

#### ***VIII. Ewaluacja programu:***

Ewaluację programu stanowić będzie końcowa diagnoza wiadomości i umiejętności ortograficznych uczniów.

Opracowanie:  
*Agnieszka Wikira*